

Принято на заседании  
педагогического совета  
ПРОТОКОЛ № 5  
от 25. 03. 2019г



Утверждено и введено в действие  
Приказом № 77 от 25.03.2019  
Директор МБОУ «Гимназия имени  
М.М.Вахитова»

Л.Б.Зиннатуллин

### **Положение о проектной деятельности в начальных и 5-8 классах МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»**

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в рамках реализации ФГОС и определяет цели и задачи проектной деятельности в МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся начальных и 5-8 классов.

1.2. Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой могут участвовать все педагогические структуры гимназии.

1.3. Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, она направлена на выработку исследовательских навыков, развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся.

1.4. Заниматься проектной деятельностью могут обучающиеся любого класса на добровольной основе.

1.5. Проект может быть индивидуальным, групповым.

1.6. Обучающиеся разрабатывают и реализуют как учебные, так и социальные проекты, темы которых они выбирают самостоятельно или по предложению педагогов.

1.7. Руководителем группового проекта может быть ученик, педагог или родитель.

#### 2. Цель проектной деятельности

Создание условий для развития познавательных, метапредметных, коммуникативных и рефлексивных умений (навыков) обучающихся.

#### 3. Задачи

3.1. Обучение школьников технологии проектной деятельности.

3.2. Качественное усвоение знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

3.3. Развитие организаторских навыков, приобретение опыта совместной деятельности по достижению учебных или социально-значимых целей.

3.4. Формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и окружающему миру, создание условий для самоопределения, самопознания, самореализации.

3.5. Формирование у учащихся умения делать выбор и нести ответственность за его последствия.

#### 4. Организация проектной деятельности

4.1. В проектной деятельности принимают участие обучающиеся с 1 по 8 классы.

4.2. Для осуществления проектной деятельности обучающихся определяется руководитель проекта. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития гимназии и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

#### 5. Алгоритм разработки проекта.

1 этап. Поисковый.

- 1.1 .Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.
  - 1.2. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.
  - 1.4. Определение цели проекта
- 1 этап. Аналитический.*
- 1.1.Подбор информации, необходимой для реализации проекта
  - 2.2.Анализ подобранной информации
- 2 этап. Практический.*
- 2.1 .Определение рисков проекта.
  - 3.2. Работа над проектом
- 3 этап. Презентационный.*
- 4.1. Подготовка презентации
  - 4.2. Защита (презентация проекта)
- 5 этап. Контрольный (самоанализ и самоконтроль).*
- 5.1.Анализ результатов выполнения проекта.
  - 5.2.Оценка качества выполнения проекта

#### **4. Классификация проектов по продолжительности.**

**Мини – проекты** могут укладываться в один урок или менее.

**Краткосрочные проекты** требуют выделения 4 – 6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

**Недельные проекты** выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

**Годичные проекты** могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.

**По количественному** составу различают: индивидуальные, парные и групповые проекты. По доминирующей деятельности учащихся проекты делят на:

**Исследовательский проект.** По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, выделение проблемы и постановку цели и задач исследования, определение методов исследования, источников информации, обязательное выдвижение гипотезы и путей решения обозначенной проблемы, обсуждение и анализ полученных результатов, обозначение новых проблем для дальнейшего исследования.

**Творческий проект.** Интересен тем, что его участники берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровую ситуацию. Степень творчества здесь очень высока, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролевая игра. В отличие от собственно ролевых игр, в проектах подобного типа персонажи не просто разыгрывают свои роли, а исследуют характер их возможного поведения в предлагаемых ситуациях, особенности их речи, этикета и т.п.

**Практико-ориентированный проект.** Он нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выводы и участие каждого в оформлении конечного продукта.

**Информационный проект.** Это тип проектов изначально направленный на сбор информации о каком-то объекте, явлении; ознакомление участников проекта с данной информацией, ее анализом и обобщением фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Результатом работы может являться реферат, доклад, статья и т.п.

Опыт работы свидетельствует, что в проектной деятельности младших школьников выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

**Мотивационный** Учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой. Ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи.

**Планирующий** – подготовительный. Определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности, сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности.

**Информационно – операционный** Ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект. Учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником.

**Рефлексивно – оценочный.** Ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку. Учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности.

## 5. Результаты проектной деятельности

7.1. Результатом работы над проектом (выходом проекта) является продукт:

1. Мультимедийный продукт
2. Чертеж изделия.
3. Модель изделия.
4. Газета, видеофильм, статья.
5. Макет.
6. Костюм.
7. Изделие.
8. Проведение мероприятия.
9. Электронное учебное пособие.
10. Выставка.
11. Презентация (устная, компьютерная).
12. Реферативное сообщение.
13. Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся (письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчёты, фотоальбом и т.д.)

## 8. Подведение итогов проектной деятельности

8.1. При *описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

– **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

– **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Каждый параметр критерия оценивается по уровням ниже базового, базовый, выше базового.

### **9. Защита проекта**

9.1 По желанию участников проектной деятельности ее результаты могут защищаться следующим образом:

- в виде ответа на уроке (на занятии внеурочной деятельностью);
- в виде публичной защиты;
- в виде устной или компьютерной презентации

9.2. Защита итогового группового проекта класса осуществляется на общешкольном (для обучающихся начального уровня) уровне.

9.2.1. Заполняется итоговый оценочный лист ( приложение 3или 5 с учетом листа самооценки).

9.2.2. Заполняется протокол проведения защиты ( приложение 4,)

9.3. Титул проекта оформляется по образцу (приложение 1, 2)

### **10. Обязанности руководителя проекта**

10.1 .Оказывает помощь участникам проекта в определении темы, идеи проекта, определения его конечного продукта.

10.2 .Координирует деятельность участников проекта, контролирует выполнение производимых работ в соответствии с планом работы группы.

10.3. Консультирует участников проекта по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

10.4 Для итогового группового проекта делает анализ о ходе работы над темой проекта.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Гимназия имени М.М.Вахитова города Буинска  
Республики Татарстан»**

**(индивидуальный, групповой) проект по теме  
«Тема»**

**Автор: Сафиуллин Раян,  
ученик 2 класса**

**Руководитель: Кадырова Фирдаус Сагитовна**

**2019 год**

## Оформление проектной работы

Проектная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Набирается работа на компьютере через полтора межстрочных интервала, шрифтом «TimesNewRoman», размер шрифта 14, на одной стороне листа формата А4. Иллюстрации допускается выполнять в виде приложений в конце исследовательской (проектной) работы.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее и верхнее – 20 мм.

Объем работы не более 15 страниц текста (без приложения).

### Требования к структурным элементам проектной работы

Структурными элементами работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение (выводы);
- список литературы;
- приложения.

#### *Введение*

Во введении обосновывается выбор темы, определяются ее актуальность для практики, предмет, объект исследования, формируются задачи, цели, раскрывающие тему работы.

Во введении отражаются следующие пункты:

- актуальность темы;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет работы;
- структура работы.

#### *Основная часть*

Основная часть работы, как правило, содержит теоретическую и практическую части. Каждая из них может состоять из нескольких глав.

В теоретической части на основе изучения литературных источников рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы их решения, излагается собственная позиция ученика.

Практическая часть носит аналитический характер. В ней учеником делается анализ исследуемой проблемы на конкретном примере. Здесь же разрабатываются конкретные предложения и рекомендации.

#### *Заключение или выводы*

Заключение должно раскрывать связь рассмотренной темы с более широкой проблемной областью, т.е. еще раз подтвердить актуальность темы с точки зрения

перспектив дальнейших исследований. Заключение должно содержать:

- краткие выводы по главам основной части научной работы;
- оценку полноты решения поставленных во введении задач;
- перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы.

### **Приложение**

В приложении дается вспомогательный материал: таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, компьютерные распечатки, иллюстрации вспомогательного характера, образцы анкет, формы отчетности и другие документы.

### **Рисунки**

Рисунки (чертежи, графики, схемы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

### **Таблицы и диаграммы**

Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц и диаграмм. Таблицу и диаграмму следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы и диаграммы должны иметь сквозную нумерацию.

Приложение 3

### **Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом Для обучающихся 1-2 класса**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

<b>Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5)</b>	<b>Моя оценка</b>	<b>Оценка группы</b>	<b>Комментарий учителя</b>
Я внес (-ла) большой вклад в работу класса			
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения			

### **Лист самооценки и взаимооценки ученика в работе над проектом Для обучающихся 3-4 класса**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

<b>Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5)</b>	<b>Моя оценка</b>	<b>Оценка группы</b>	<b>Комментарий учителя</b>
--	-----------------------	--------------------------	--------------------------------

Я внимательно выслушал сообщение учителя. Понял задание и смогу рассказать о нём друзьям и родителям			
Я участвовал в сборе информации по своей теме. Оформил результаты своей работы			
Я принимал участие в создании продукта групповой работы. Заранее готовлюсь к выступлению в другой группе о нашей совместной работе			
Я ответил на вопросы проекта. Смогу применить полученные знания в самостоятельной работе			

Каждый параметр критерия оценивается в **1 балл**.

Балл	уровень
16-20	Выше базового
9-15	Базовый уровень
0-8	Ниже базового



## Итоговый лист оценки группового проекта

№	ФИО учащегося	Критерии (за каждый критерий – от 0 до 5)				Итоговый балл
		способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,	сформированность предметных знаний и способов действий,	сформированность регулятивных действий,	сформированность коммуникативных действий,	
1						
2						
3						

Каждый параметр критерия оценивается **в 1 балл**.

балл	уровень
16-20	Выше базового
9-15	Базовый уровень
0-8	Ниже базового

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Гимназия имени М.М.Вахитова города Буинска Республики Татарстан»

ПРОТОКОЛ

проведения защиты итогового группового проекта обучающихся 1(2-8)

класса в 20\_\_/20\_\_ учебном году

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(дата проведения)

Дата проведения

№	ФИ участника	Тема проекта	ФИО руководителя	Уровень сформированности проектной деятельности
1				
2				
3				

Члены экспертной группы

- |    |           |               |
|----|-----------|---------------|
| 1. | _____     | _____         |
|    | (подпись) | (расшифровка) |
| 2. | _____     | _____         |
|    | (подпись) | (расшифровка) |
| 3. | _____     | _____         |
|    | (подпись) | (расшифровка) |

Оценочный лист проекта(5-8 классы)

Приложение 5

(название проекта)

Исполнитель: \_\_\_\_\_, ученик (ученица) \_\_\_\_\_ класса  
(ФИО)

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
(ФИО) (должность)

	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Выше базового уровня	
--	----------------------	-----------------	----------------------	--

Критерии оценивания	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	Итого
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее или свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.			
Итого:							
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано хорошее или свободное владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.				
Итого:							
3. Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство или все этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта или самостоятельно				

ИТОГ:								
4.Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.			Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес.			
ИТОГ:								
							ИТОГ:	

Заключение:

Данный проект \_\_\_\_\_ требованиям, предъявляемым к  
(соответствует, не соответствует)

проектной деятельности учащихся.

Решение комиссии:

уровень сформированности проектной деятельности \_\_\_\_\_  
(ФИ учащегося )  
\_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
(ФИО) (должность)

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
(ФИО) (должность)

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
(ФИО) (должность)

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
(ФИО)